**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. …**по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**
* *Учителям*

В ходе анализа результатов ОГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у обучающихся. Для решения выявленных затруднений, работа учителя в первую очередь должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению иностранного языка.

Для развития у обучающихся лексико-грамматических навыков рекомендуется чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

На уроках следует представить обучающимся алгоритм выполнения лексико-грамматических заданий, который применим и к проверке собственных текстов, а также делать акцент на учебно-исследовательские и творческие задания, которые являются составной частью технологий обучения в сотрудничестве. Такого рода задания имеют коммуникативно-когнитивную направленность, формируют и развивают аналитическое/критическое мышление, стратегии понимания устных и письменных текстов с различной глубиной понимания и извлечения информации, способности к самоанализу и взаимоанализу.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ и открытый банк заданий (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=A2AC67AE354EBC5242C49482CBC13451>).

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Организовать трансляцию лучших педагогических практик формирования речевых навыков и коммуникативных компетенций на уроках немецкого языка.

2. На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

3. Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения учителей иностранных языков.

4. Провести мероприятия по актуальным вопросам, связанным с методикой преподавания предмета.

* 1. …**по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**
* *Учителям:*

дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума;

использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения немецкого язык;

учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д.;

при изучении немецкого языка на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с обучением лексике и грамматике высокого уровня (В2);

дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по немецкому языку;

оптимизировать использование активных методов обучения и современных педагогических технологий по учебному предмету, направленных на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

* *Администрациям образовательных организаций*

1. Провести анализ результатов ОГЭ 2025 года.

2. Скорректировать учебный план и календарно-тематическое планирование ОО с учетом результатов ОГЭ 2025.

3. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ОГЭ.

4. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов.

6. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия).

7. Использовать в работе рекомендации информационно-методического письма «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях Самарской области в 2025-2026 учебном году».

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

На основе САО 2025 года организовать обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы».

Рекомендуется организовать посещение уроков учителей немецкого языка с целью оказания адресной методической помощи.

* 1. …**по другим направлениям (при наличии)**

Привлечение большего количества обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку с 5 по 11 класс поможет не только повысить интерес к изучению предмета, но и будет способствовать формированию и развитию предметных и метапредметных умений.

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *Минаев Игорь Николаевич* | *ГАУ ДО СО ИРО, и.о. ректора* |
| *Меднова Светлана Тимофеевна* | *ГАУ ДПО СО ИРО, методист, руководитель регионального УМО учителей иностранного языка* |